



Projet éducatif

École d'éducation
internationale
Notre-Dame-des-Neiges

2019-2022

Adopté au conseil
d'établissement le 7 mai 2019



Commission
scolaire de
la Capitale



Apprendre à réussir



L'école d'éducation **internationale**

NOTRE-DAME-DES-NEIGES

se donne un **PROJET ÉDUCATIF** afin de
répondre aux **besoins spécifiques** de ses
élèves ainsi qu'aux **aspirations** des
membres de son personnel.



Table des matières

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE.....	Page 4
LES PROGRAMMES.....	Page 4
LE PERSONNEL SCOLAIRE.....	Page 5
LA MISSION.....	Page 6
LES VALEURS PRIVILÉGIÉES.....	Page 6
LES FORCES et quelques actions prioritaires.....	Page 7
ORIENTATION 1 (Force et action).....	Page 8
Objectifs (Force à conserver).....	Page 9
Objectifs (Action).....	Page 10
ORIENTATION 2 (Force et Actions).....	Page 11
Objectifs (Force et action).....	Page 12
Objectifs (Action).....	Page 13
Orientation école (Force et Action).....	Page 14



CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE

Historique

Construite en 1967, l'école Notre-Dame-des-Neiges ouvre ses portes aux élèves de la communauté de Neufchâtel. C'est en 2006, qu'elle affichera fièrement le nom qu'elle porte présentement, soit l'école d'éducation internationale Notre-Dame-des-Neiges. Ce milieu scolaire offre, à plus de 300 élèves provenant du bassin et des écoles environnantes, l'opportunité de cheminer, d'apprendre et de vivre dans un milieu reconnu par le Baccalauréat international à travers le Programme primaire.

Portrait de l'école

- Scolarisation du préscolaire à la 6e année (deux groupes par niveau)
- IMSE (indice milieu socio-économique) de 2
- Indice de SFR (seuil de faible revenu) de 5
- 4,6% d'élèves HDAA intégrés (Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage)
- Taux de réussite aux épreuves de fin d'année, au-delà des cibles du ministère de l'Éducation
- Service de garde accueillant plus de 275 élèves inscrits régulièrement ou sporadiquement.

LES PROGRAMMES



Programme primaire

Implanté en 2005 à l'école et offert à tous les élèves, il a pour but de développer, chez les jeunes, la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaire pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Par les modules de recherche, développer sous six thèmes transdisciplinaires, il permet aux élèves d'approfondir leur apprentissage, de s'ouvrir sur le monde pour mieux le comprendre, et ce, tout en développant leur compréhension conceptuelle. Les profils de l'apprenant, définis comme étant des qualités, des aptitudes et des responsabilités humaines, incitent les élèves à s'engager dans la communauté par le respect de soi, des autres et de l'environnement.

Programme d'anglais intensif

Ce programme, implanté depuis 25 ans, est offert maintenant de façon non sélective depuis l'automne 2013 dans le milieu scolaire à tous les élèves de 5^e année.

Cet enseignement vise le développement de la compétence à communiquer en anglais (comprendre, parler et écrire), tout en abordant les qualités du profil de l'apprenant et les approches de l'apprentissage essentielles à la réussite de cette expérience. Cet enseignement devrait rendre les élèves fonctionnellement bilingues, c'est-à-dire capable d'utiliser la langue anglaise comme moyen de communication dans des situations correspondant à leurs besoins et à leurs intérêts.

Apprendre à réussir



LE PERSONNEL SCOLAIRE

L'école est composée d'une direction et de plus d'une vingtaine d'enseignants dont une spécialiste en anglais, deux en éducation physique et une en musique.

Au service de garde, il y a une personne responsable et plus de 12 éducateurs. Pour la majorité, les groupes du service de garde ont leur propre local situé au sous-sol de l'école.

Une secrétaire fait également partie de l'équipe et sporadiquement; une deuxième secrétaire s'ajoute pour aider à l'administration.

Services éducatifs

- Orthopédagogie
- Orthophonie, psychologie
- Éducation spécialisée
- Service de récupération scolaire
- Mesures d'aide à la composition de la classe
- Mesures de soutien aux parents

Autres services

- Infirmière scolaire et policière éducatrice
- Ouvrier, informaticien
- Concierge
- Service d'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire
- Partenariat avec:
 - Centre local de service communautaire (CLSC)
 - L'institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRD PQ)
 - Autres organismes externes



LA MISSION

Instruire, socialiser et qualifier

Dans le respect de l'égalité des chances, l'établissement a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

La mission de l'IB

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

La vision de l'école

La réussite passe avant tout par le plaisir d'apprendre, la curiosité, l'intérêt, le sentiment d'appartenance et par la collaboration entre différents intervenants, les élèves et leurs familles.

Pour répondre aux exigences du 21^e siècle, les élèves doivent développer leurs capacités interpersonnelles et coopératives. Également, le développement des compétences telles que la pensée critique, la collaboration, la résolution de problèmes, la pensée informatique et la créativité, est un incontournable.

LES VALEUR PRIVILÉGIÉES

Les valeurs de l'école, étroitement liées aux règles de conduite et au Programme primaire de l'IB, ont leur raison d'être.

Le respect

L'engagement

La coopération

Les règles de conduite sont associées à ces valeurs et font partie des attitudes et des comportements attendus à l'école d'éducation internationale Notre-Dame-des-Neiges.

L'élève sera amené à respecter les devoirs et les droits de chacun dans l'optique de devenir un **meilleur citoyen du monde**.

Altruistes (respectueux)

- Environnement bienveillant, sain et sécuritaire;
- Actions cohérentes et mesures adaptées aux différentes situations.

Audacieux

- Application d'approches pédagogiques variées;
- Ouverture à la nouveauté;
- Partage d'expertise entre les différents intervenants;
- Diversité de la qualité des services offerts.

LES FORCES DE L'ÉCOLE

Nous sommes...



Chercheurs

- Quête d'efficacité et quête de qualité.

Coopératifs

- Le partenariat entre l'école et la famille.
- L'efficacité des transitions scolaires.
- La promotion d'un mode de vie physiquement actif

Engagés

- Collaboration et l'entraide des membres de l'équipe-école;
- La formation continue du personnel;
- La stabilité de l'équipe-école;
- Développement des compétences en littératie.

Quelques actions prioritaires

- Répondre aux besoins particuliers des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) (maintien et bonification) par des moyens efficaces au plan d'action
- Intervention pédagogique auprès des élèves à risque (maintien et bonification) par des moyens efficaces au plan d'action
- Création d'un sentiment de sécurité des élèves par des interventions préventives d'encadrement et de suivi. (maintien et bonification) par des moyens efficaces au plan d'action



Orientation 1:

Améliorer la réussite et la persévérance scolaire des élèves

Force

Développement des compétences en littératie

Action

Développement des compétences en numératie



École d'éducation
internationale
Notre-Dame-des-Neiges

Force à conserver : **Développement des compétences en littératie**

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles
Maintenir un taux élevé de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire (juin)	Taux de réussite plus élevé que le résultat ciblé par la commission scolaire de la Capitale (95,5%)	Maintenir un taux de réussite très élevé afin de tendre vers la réussite pour tous
Maintenir un taux élevé de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire (juin)	Taux de réussite égal au résultat ciblé par la commission scolaire de la Capitale (92%)	Maintenir un taux de réussite très élevé afin de tendre vers la réussite pour tous
Maintenir un taux élevé de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la fin du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la fin du primaire (juin)	Taux de réussite plus élevé que le résultat ciblé par la commission scolaire de la Capitale (100%)	Maintenir un taux de réussite très élevé afin de tendre vers la réussite pour tous
Maintenir un taux élevé de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la fin du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la fin du primaire (juin)	Taux de réussite plus élevé que le résultat ciblé par la commission scolaire de la Capitale (93,5%)	Maintenir un taux de réussite très élevé afin de tendre vers la réussite pour tous

Action : Développement des compétences en numératie

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles
Maintenir un taux élevé de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Raisonner</i> , de la fin du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Raisonner</i> , de la fin du primaire	Taux de réussite plus élevé que le résultat ciblé par la commission scolaire de la Capitale (89%)	Maintenir un taux de réussite très élevé afin de tendre vers la réussite pour tous
Maintenir un taux élevé de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Résoudre</i> , de la fin du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Résoudre</i> , de la fin du primaire	Taux de réussite plus élevé que le résultat ciblé par la commission scolaire de la Capitale (97,5%)	Maintenir un taux de réussite très élevé afin de tendre vers la réussite pour tous

Orientation 2:

Bonifier l'expérience éducative au sein de l'établissement

Force

Promotion d'un mode de vie physiquement actif

Action

Développement d'un mode de vie bienveillant et sécuritaire

Action

Développement d'une culture du numérique



École d'éducation
internationale
Notre-Dame-des-Neiges

2

Force : Développement d'un mode de vie physiquement actif

Action: Développement d'un mode de vie bienveillant et sécuritaire

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles
Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.	Nombre d'activités proposées aux élèves pour les faire bouger	100%: les récréations, les cours d'éducation physique, les activités extérieures du SDG, le programme <i>Actif au quotidien</i> et autres activités de plein-air assurent un 60 minutes par jour d'activités physiques	100% des élèves
Améliorer l'expérience éducative des élèves par un sentiment d'accueil et d'encadrement bienveillant et sécuritaire.	Proportion des élèves qui se sentent accueillis, qui ont un sentiment d'appartenance au milieu et qui se sentent en sécurité à l'école et le tout validé par le SÉVI et le sondage effectué auprès des parents	79% des élèves se sentent toujours ou souvent en sécurité à l'école 98,8% des parents estiment que l'école offre un encadrement cohérent et bienveillant	Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école (80% et plus)

Action : Développement d'une culture du numérique

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles
Développer chez chacun des enseignants une culture du numérique dans sa classe, son local, son gymnase.	Progression de l'exploitation du numérique Nombre de projets vécus dans l'école	Environ 80% des enseignantes modifient leur pratique et l'offre éducative pour exploiter la culture du numérique. Les prochaines années seront consacrées à l'appropriation de ces pratiques.	100% des enseignants d'ici 2022
Offrir aux enseignants des formations en technologie selon les besoins de chacun.	Nombre d'enseignants qui s'inscrivent aux formations, aux ateliers, aux colloques, aux formations en ligne, etc	Plan numérique réalisé et à bonifier Comité TIC en place avec un porteur de dossier qui fait le suivi des formations annuellement	Répondre positivement aux demandes, selon les offres et le budget de formation 100% d'ici 2022
Rendre accessible du matériel technologique dans toutes les classes, les locaux d'enseignement et le gymnase.	Achats effectués selon le budget accordé, les demandes et les besoins exprimés annuellement Bonification du matériel accessible et fonctionnel	En 2018-2019, nous avons reçu le matériel commandé en 2017-2018 et le comité TIC l'a rendu accessible (Ipads, Chromebooks, robots, etc). Un inventaire et un plan numérique nous permettra, selon les budgets offerts, d'effectuer d'autres achats pertinents, tout en respectant les intérêts du personnel.	100% des endroits propices à des activités d'enseignement

Orientation école:

Bonifier l'expérience éducative au sein de l'établissement en développant une culture internationale



Force

Promotion et développement des qualités du profil de l'apprenant et des éléments essentiels du Programme primaire.

Action

Développement d'occasions de réaliser des actions significatives en lien avec les sujets des modules de recherche.



École d'éducation
internationale
Notre-Dame-des-Neiges

Action : Développement d'occasions de réaliser des actions significatives en lien avec les sujets des modules de recherche



Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cibles
Développer des occasions de réaliser des actions significatives en lien avec les sujets des modules de recherche.	Nombre d'actions prédéterminées et notées au plan de travail.	Environ un module sur deux comporte une action concrète liée au sujet du module de recherche.	Augmenter le nombre.